

Moodle: Vodnik po orodjih za učitelje



Kaj želite uporabiti? (tehnologija)	Kaj želite doseči? (pedagogika)	Prenos informacije Ali orodje omogoča prenos informacije na študenta?	Ocenjevanje učnega procesa Ali orodje omogoča ocenjevanje študenta?	Komunikacija in interakcija Ali orodje omogoča komunikacijo in interakcijo z drugimi udeleženci?	Soustvarjanje vsebine Ali orodje omogoča sodelovanje z drugimi in soustvarjanje vsebine?	Bloomove kognitivne kategorije 1 Pomnjenje 2 Razumevanje 3 Uporaba 4 Analiza 5 Sinteza 6 Vrednotenje
Dodaj vir Nalaganje dokumentov (besedil ali predstavitev)	Preprosto, vendar vprašajmo se, ali dokument sam po sebi zadostuje?	Da. Dokumente lahko naloži le učitelj.	Mogoče. Učitelj naloži nalogo, študenti pa svoje izdelke (lahko tudi v forumu).	Ne, s tem orodjem le ponudimo informacije. Interakcije ni.	Mogoče. Učitelj naloži nalogo, študenti pa svoje izdelke (lahko tudi v forumu).	Nobene. Ni učna dejavnost ampak le prenos dokumentov.
Dodaj vir Povezava na spletno mesto	Preprosto. Spletni naslov (začenja se s http://) kopiramo in prilepimo.	Zelo preprosto. Pokažemo pot do vira - povezave tudi na članke v bazah podatkov.	Ne. Možnost le, če je povezava na zunanji vir: npr. e-portfolio ali blog.	Mogoče, če so po vezave na bloge, wikije, Googleov koledar, skupine.	Mogoče, če so po vezave na spletna mesta kot GoogleDocs, wikiji ali blogi.	6/6 Vse so možne - odvisno od spletnega mesta, s katerim se povezujemo.
Forum novic Pošiljanje obvestil udeležencem	Preprosto, saj je forum novic že postavljen.	Da. Običajno pošiljamo novice, novosti, spodbude, povezave ipd.	Ne. Forum novic je omejen, ker študenti ne morejo načenjati novih tem.	Lahko pričnemo novo temo. Študenti odgovorijo. Ustvarja ritem učnega procesa.	Omejen, ker študenti ne morejo načenjati novih tem. (Odprimo nov forum.)	2/6 Pomnjenje in razumevanje. Ni mišljen kot učna dejavnost.
Forum razprav Različne učne dejavnosti*	Preprosto. Nastavitve forumov uporabne. Ime in opis zadostujeta za nov forum.	Lahko dodamo povezave do virov. Nevarnost: izguba podatkov, velik promet.	Forumi so vsestranski in omogočajo formativno ocenjevanje.	Da. Študenti komunicirajo drug z drugim in z učiteljem kot razred ali v skupinah.	Da. Študenti sodelujejo, razpravljajo, razvijajo temo in skupaj pišejo.	5/6 Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje.
Wiki Različne učne dejavnosti*	Zapleteno zaradi nastavitve za posameznike in skupine. Izobraževanje koristno.	Da. Kot podatkovna stran, ki jo urejajo študenti ali učitelj.	Wiki je vsestranski in omogoča formativno ocenjevanje.	Ni primeren za razprave, je pa za načrtovanje, sodelovalno pisanje, brainstorming	Da. Študenti sodelujejo, razpravljajo, razvijajo temo in skupaj pišejo.	5/6 Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje.
Glosar Učne dejavnosti zbiranja podatkov ali njihov prikaz	Nastavitve so preproste. Priporočljivo je, da je avtorjevo ime vidno.	Raba za definiranje terminov, konceptov,... še posebej, če ga pišejo tudi študenti.	Glosar omogoča ocenjevanje, vendar mora biti učna aktivnost primerna.	Ni primeren za razprave. Študenti lahko berejo enote, komentirajo in ocenjujejo.	Zapis lahko ureja le prvotni avtor. Razred lahko zbira ocene enot, vire,...	5/6 Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje.
Kviz Ocenjevanje učnega procesa / znanja	Zapleteno in zamudno. Nastavi kviz, potem vprašanja. Paziti na kategorije.	Ni namenjeno podajanju snovi, ampak preverjanju. Mogoče kot samopreverjanje.	Kviz je varen, čas za reševanje je lahko omejen. Več tipov vprašanj: esejski, izbirni	Ne. Namesto kviza lahko uporabimo forum.	Ne. Namesto kviza lahko uporabimo forum ali wiki.	6/6 Lahko vseh šest, vendar morajo biti naloge primerne.
Učna ura / Lekcija Predstavitve snovi in njeno preverjanje	Nastavitve je zapletena, zato mora biti lekcija skrbno načrtovana. Vredno truda.	Odlično za urejeno in vodeno predstavitve snovi.	Da. V obliki kviza, scenarija, študije primera, igranja vlog.	Ne. Učne ure so vedno individualne in ne skupinske.	Ne. Učne ure so vedno individualne in ne skupinske.	6/6 Lahko vseh šest, vendar morajo biti naloge primerne.
Naloge Zbiranje, ocenjevanje in dajanje povratne informacije	Preprosto. Izbira med 4 tipi nalog. Možne so naloge brez internetne povezave.	Ni namenjeno podajanju snovi, ampak preverjanju.	Da. Učitelj nastavi rok oddaje in maksimalne ocene. Zbrane naloge oceni.	Ne. Omogoča le malo interakcije med učiteljem in študenti.	Ne. Zaenkrat ni skupinskih nalog. Namesto njih uporabimo forum ali wiki.	6/6 Posredno. Odvisno od naloge.
Podatkovna zbirka Študenti zbirajo, izmenjujejo podatke, iščejo po njih	Nastavitve zapletena, zato mora biti zbirka skrbno načrtovana. Izobraževanje.	Učitelj lahko z njo podaja snov, vendar je bolje, če študenti sami zbirajo podatke.	Mogoče, vendar mora biti učna dejavnost primerna.	Ni primerna. Študenti lahko berejo enote, komentirajo in ocenjujejo.	Študenti izmenjujejo podatke, dokumente, iščejo po njih, ustvarijo skupne zbirke.	5/6 Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje.

Najbolj ustrezno orodje

Deluje, potrebne prilagoditve

Ne ustreza najbolje

Raba tega vodnika

Vodnik je namenjen novincem. Pomaga jim zbrati ustrezno orodje za dosego zastavljenega učnega cilja. Prednosti in slabosti posameznega orodja preverjamo vodoravno, navpično pa spoznavamo, s katerim orodjem lahko dosežemo zastavljene učne cilje.

*Bodimo kreativni pri rabi forumov

Poglobljena razprava ni vedno potrebna. Namesto nje lahko spodbudimo razpravo celotnega razreda ali skupin, študenti lahko poročajo o svojih ugotovitvah (projektno delo), igrajo vloge, dajo povratno informacijo, zbirajo vire in ocene, oblikujejo časopis,...

Dodatna pomoč

- Skupnost Moodle: www.moodle.org ali www.moodle.si
- Brezplačna knjiga Using Moodle
- Dvominutni video posnetki Lasica vimeo.com/channels/44004
- Blog www.moodleman.net
- Skupnost za e-učenje na vaši fakulteti ali šoli

